



**UNIVERSITÄT
ERFURT**

Erziehungswissenschaftliche
Fakultät

Lust auf Sprache?!

Der Schwerpunkt
Sprache & Kommunikation
stellt sich vor

Prof. Dr. Sandra Neumann

DER ARBEITSBEREICH

SUK = SPRACHE & KOMMUNIKATION

www.uni-erfurt/go/suk

UNIVERSITÄT
ERFURT
Erziehungswissenschaftliche
Fakultät



1. Reihe (von links nach rechts): Monika Riedel, Lisa Schäuble, Dr. Svenja Obry, Dr. Amelie Abarca
2. Reihe (von links nach rechts): Dr. Miriam Opitz, Miriam Grunwald, Prof. Dr. Sandra Neumann

DER ARBEITSBEREICH SUK = SPRACHE & KOMMUNIKATION

UNIVERSITÄT
ERFURT
Erziehungswissenschaftliche
Fakultät

... ODER AUCH SO 😊



sprache.unierfurt • Abonniert
Universität Erfurt



sprache.unierfurt Erfurt alaaf! 🤡

Oder auch: Wenn Deine Chefin im Rheinland verwurzelt ist und am 11.11. um 11:11 Uhr mit den Worten „Da müsst ihr jetzt durch“ an der Tür klopft.

Wir wünschen allen Kolleg*innen & Leser*innen aus dem Rheinland einen fröhlichen Karnevalsauftakt! 🎉

#spracheunierfurt

#karneval

3 Wo.



pas_kids 🤗🤗



3 Wo. Gefällt 1 Mal Antworten



Gefällt logopaediesteinmaur und 67 weitere Personen

11. NOVEMBER



Komentieren ...

Posten

**JEDER MÖCHTE SICH AUSDRÜCKEN UND VERSTANDEN WERDEN!
IST DAS HIER GELINGENDE KOMMUNIKATION?**



<https://www.youtube.com/watch?v=rZddPasDsWQ>

Wie könnten Sie als Sprachpädagogen hier helfen?

SPRACHBEHINDERTENPÄDAGOGIK BZW. FÖRDERSCHWERPUNKT SPRACHE

= Theorie und Praxis der Bildung, Erziehung
und Rehabilitation sprachbehinderter Menschen



Die Sprachbehindertenpädagogik ist eine Wissenschaft, die sich mit wissenschaftlichen Methoden z.B. der Pädagogik, Linguistik, Medizin und Psychologie interdisziplinär in Theorie und Praxis mit sprachlich und kommunikativ beeinträchtigten Menschen personen- und fähigkeitsbezogen schulisch und außerschulisch in den Handlungsfeldern Erziehung, Unterricht und Therapie befasst.

WOMIT BESCHÄFTIGEN WIR UNS?

DEFINITION: SPRACHSTÖRUNG ...

ist eine "[...] individuell unterschiedlich verursachte und ausgeprägte Unfähigkeit zum regelhaften, alters- und entwicklungsgerechten Gebrauch der Muttersprache, die sich auf eine, mehrere oder alle Strukturebenen und Teilfunktionen des Sprachsystems erstrecken und vorübergehend, langandauernd oder bleibend sein kann".

KNURA (1980, S. 3-11)

Alt, aber immer noch aktuell ;-)

WAS HAT DAS FÜR FOLGEN?

DEFINITION: SPRACHBEHINDERUNG

"Sprachbehinderung" wird definiert als "die durch die Sprachstörung bewirkte Gefährdung oder Beeinträchtigung der Persönlichkeits- und Sozialentwicklung sowie der seelisch-geistigen [...] Leistungsfähigkeit."

(KNURA 1980, S. 3-11)

WOFÜR SIND WIR ZUSTÄNDIG?

AUSDIFFERENZIERUNG VON SPRACH- UND KOMMUNIKATIONSSTÖRUNGEN (OBERBEGRIFF):

- Sprechstörungen
- Sprachstörungen (im engeren Sinne)
- Kommunikationsstörungen (im engeren Sinne)
- Rede(fluss)störungen
- Stimmstörungen

KLASSIFIKATION

(GROHNFELDT & RITTERFELD, 2000)

	Sprache	Sprechen	Reden	Stimmen	Schlucken
Spezifische Sprachentwicklungsstörungen (SSES)	X				
- Grammatische Störungen - semantisch-lexikalische Störung - phonologische Störung - pragmatische Störung					
Lese-Rechtschreibstörung	X				
Artikulationsstörung/ phonetische Störung		X			
Sekundäre Sprachentwicklungsstörung	X				
Stottern			X		
Poltern	(X)		X		
Mutismus			X		
Sprechangst			X		
Aphasie	X				
Dysarthrie/Dysarthrophonie		X		X	
Sprechapraxie		X			
Dysphagie					X
Dysphonie				X	
Rhinophonien				X	
Zustand nach Laryngektomie			X	X	
Dyspnoe		X		X	
Orofaziale Dysfunktion		X			X
Sprachabbau bei Demenz	X	X			

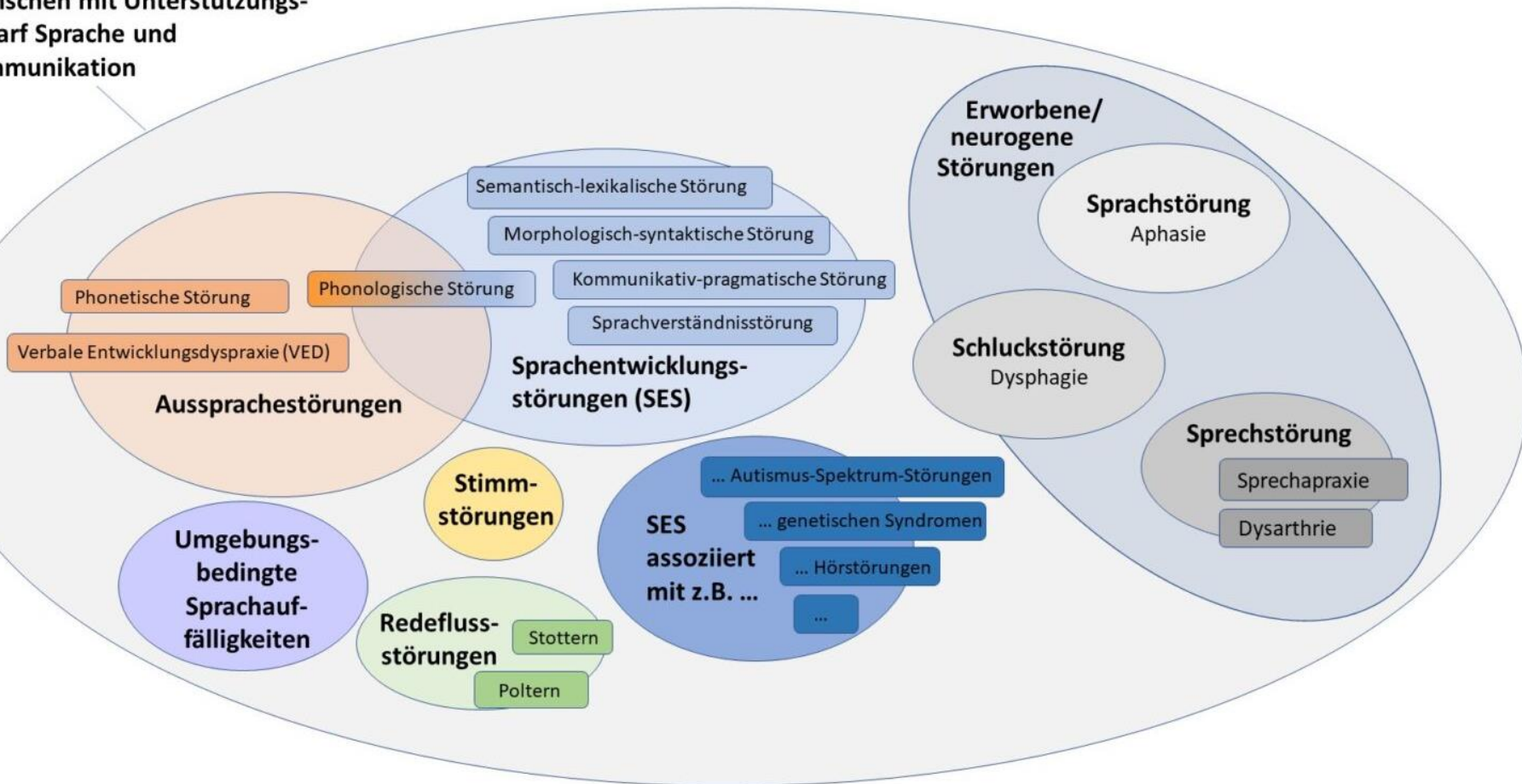
SPRACHSTÖRUNG: 4 MODALITÄTEN

	auditiv/ vokalisch	visuell/ graphisch
rezeptiv	Hören	Lesen
produktiv	Sprechen	Schreiben

FÜR WEN SIND WIR ZUSTÄNDIG?

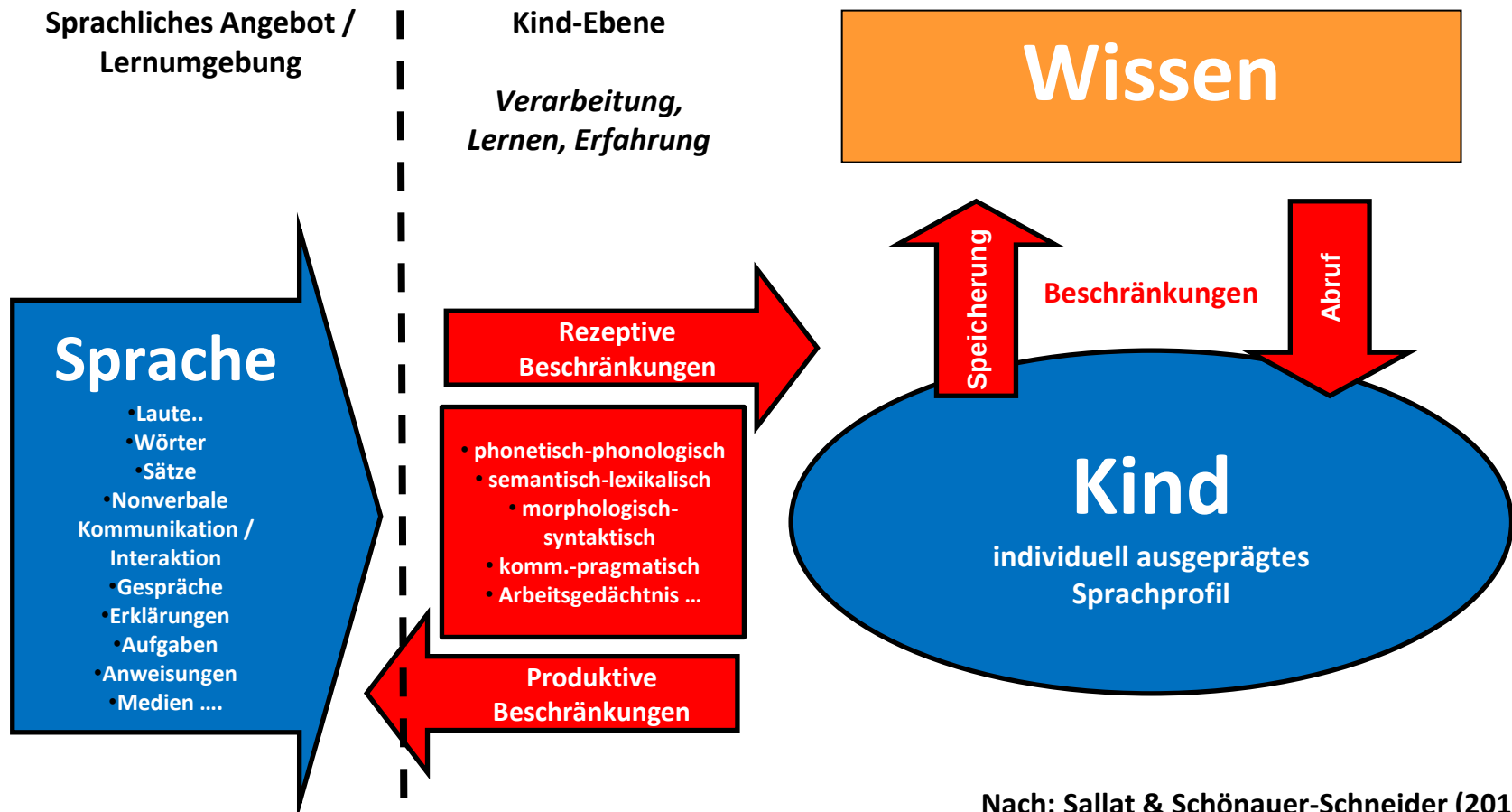
Kinder, Jugendliche & Erwachsene mit ...

Menschen mit Unterstützungs-
bedarf Sprache und
Kommunikation



Problemaufriss

Sprache = Teilhabe an Bildung = Risiko für Bildungsmisserfolg
(Autorengruppe Bildungsberichterstattung, 2014; Hasselhorn & Sallat, 2014)



Nach: Sallat & Schönauer-Schneider (2015: 71)

WAS IST DARAN DAS PÄDAGOGISCHE?

HOLISTISCH- SYSTEMISCHE WISSENSCHAFTSPERSPEKTIVE IM SCHWERPUNKT SPRACHE UND KOMMUNIKATION

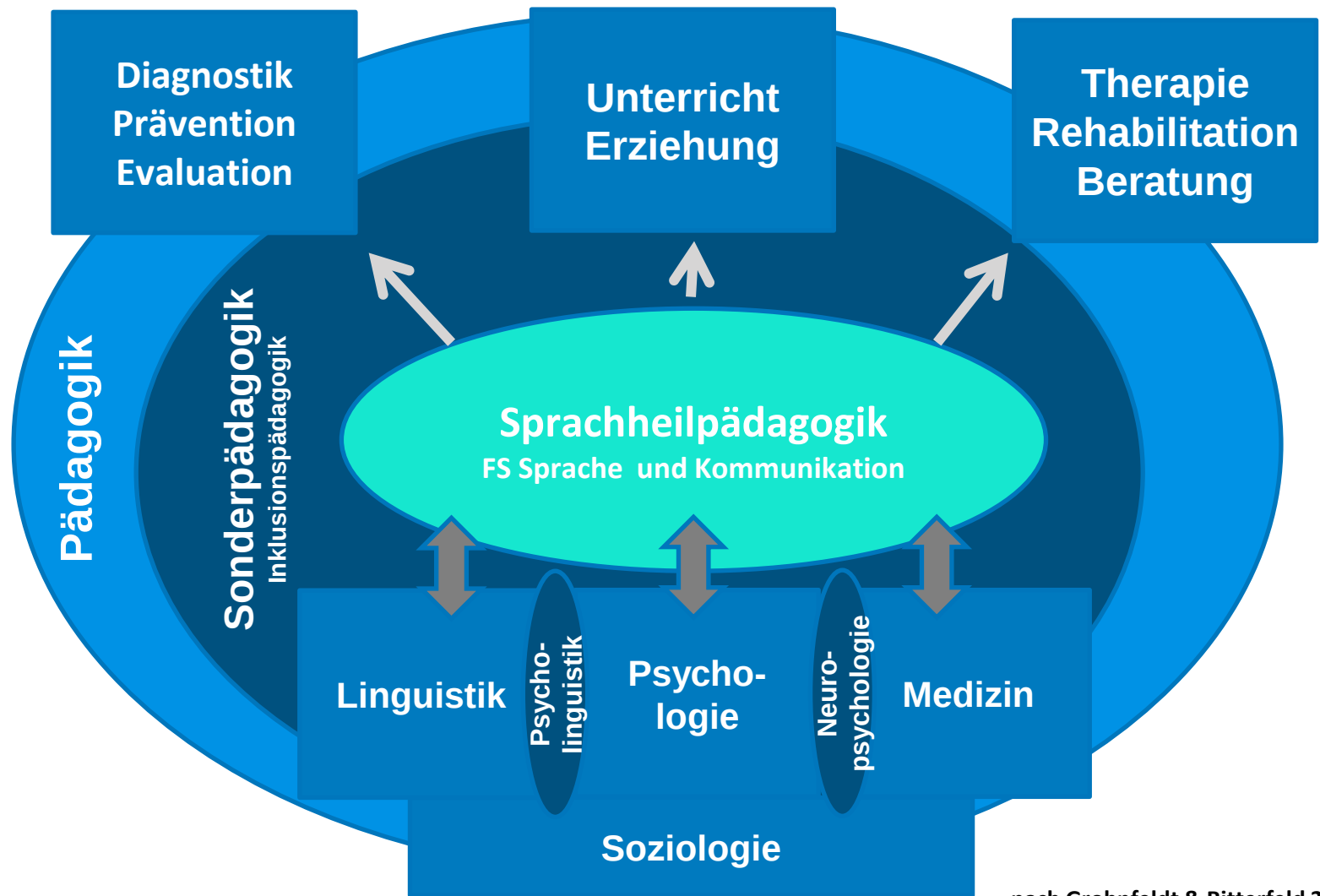
Im Fokus:

1. Der von Sprachstörung betroffene Mensch in Beziehung zur Gesamtheit kommunikativer Möglichkeiten und Fähigkeiten, als Sender und Empfänger von Informationen aller Art in seinem Umfeld
2. Konsequenzen von Sprachstörungen besonders in sozialen, emotionalen und intellektuellen Bereichen sowie für das Lernen

HOLISTISCH- SYSTEMISCHE WISSENSCHAFTSPERSPEKTIVE IM SCHWERPUNKT SPRACHE UND KOMMUNIKATION

3. Betrachtung des vollständigen kommunikativen Systems, d.h. sprachliche Funktionen und Fertigkeiten, sprachliche Handlungsfähigkeiten sowie nonverbales Verhalten, Stärken und Schwächen der sprachlichen Aktivität
4. Betrachtung der Integration von Kommunikation und Kognition und ihrer Wechselwirkungen in Vigilanz, Aufmerksamkeit, Perzeption, Gedächtnisfunktionen, Lernen, schlussfolgerndes Denken

Förderschwerpunkt Sprache



ZIEL DER SPRACHFÖRDERUNG DURCH SIE:



Betroffene Menschen und ihre Angehörigen zu unterstützen,
ihre nicht altersgemäßen oder
verlorengegangenen oder beeinträchtigten
Funktionsfähigkeiten des Sprechens/ der Sprachfähigkeit
zu entwickeln bzw. wieder zu gewinnen,
damit sie angestrebte Aktivitäten ausführen
und an gesellschaftlichen Prozessen, wie Bildung, Beruf,
Partnerschaft kommunikativ teilnehmen können.
→ ICF(-CY)

ZIEL DER SPRACHFÖRDERUNG DURCH SIE:



Im Schwerpunkt Sprache ausgebildete Förder- bzw. Integrationspädagog*innen schaffen demnach dialogische Beziehungen, sichern oder erhalten diese. Dazu verbessern sie auch ungünstige sprachliche Umfeldbedingungen, verringern sprachliche Barrieren und setzen sich für eine positive Veränderung gesellschaftlicher Einstellung in Bezug auf Kinder/Klient*innen mit sprachlich-kommunikativem Unterstützungsbedarf ein.

Unterteilung von sprachpädagogischen Maßnahmen

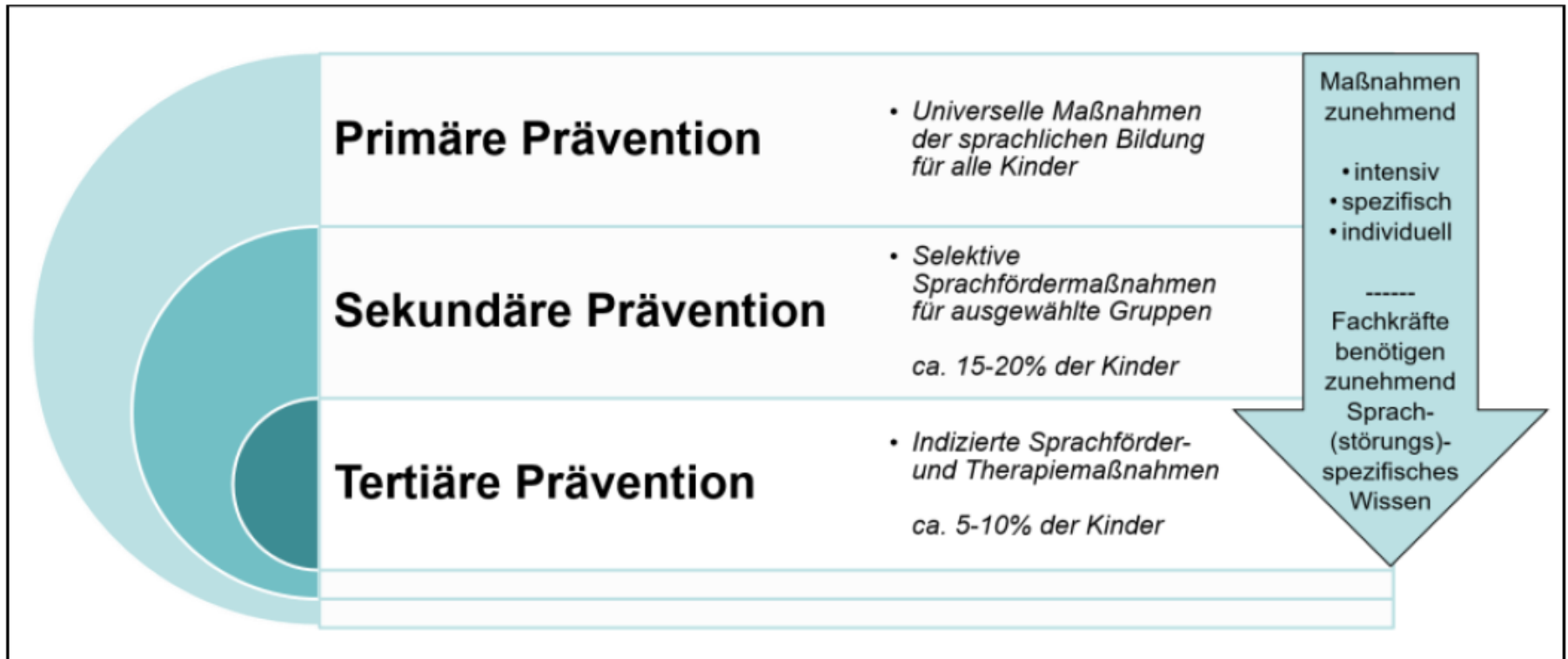


Abb. 2: Maßnahmen der primären, sekundären und tertiären Prävention in der inklusiven sprachlichen Bildung.

WOFÜR SIND WIR IN DER SPRACHFÖRDERUNG ZUSTÄNDIG?

"Mmm - wie Mama," – vom Lesen zum Sprechen bei
Downsyndrom

[https://www.youtube.com/watch?v= Y4cOubxl1s](https://www.youtube.com/watch?v=Y4cOubxl1s)

Dialogische Bilderbuchbetrachtung

<https://www.kinder-4.ch/filmfinder/gorilla>

Lautgesten im Unterricht

<https://www.youtube.com/watch?v=GN7QLXTDBRg&t=1s>

Grammatikförderung mit der
Kontextoptimierung

<https://www.youtube.com/watch?v=7zDOZbmebW0>

Unterstützte Kommunikation - GUK

<https://www.youtube.com/watch?v=L3TyoOBhyhQ&t=122s>

LUST AUF EIN PRAKTIKUM IN ECUADOR?

News-Blog

<https://www.cerleco.org/blog/>



Gestalten Sie ihre BA-Arbeit
im CERLECO-Projekt

Projekt von Studierenden:
Erzähl mir deine Geschichte
<https://youtu.be/vOmV4E9mTLg>

Fördern Sie Kinder &
Jugendliche mit
Sprachbeeinträchtigung in
Schule oder Förderzentrum



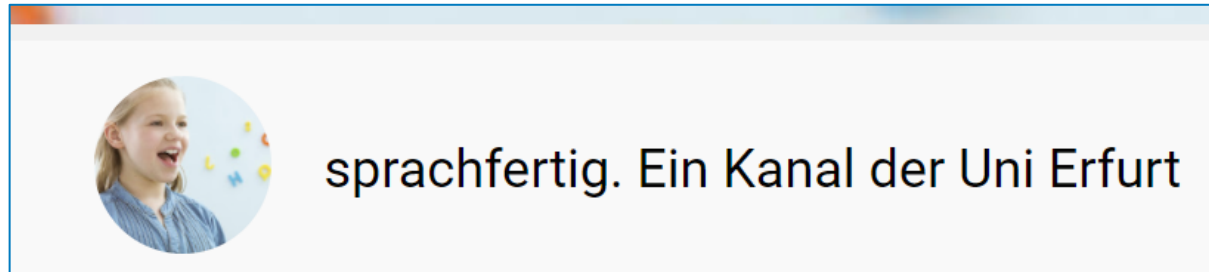
Wir in den sozialen Medien ;-)



Wir freuen uns über
neue
Abonnent*innen ;-)

Instagram *sprache.unierfurt*:
<https://www.instagram.com/sprache.unierfurt/>

Wir in den sozialen Medien ;-)



Youtube.Kanal *sprachfertig*: Erklärvideos und „Erfurter Sprachhäppchen“

<https://www.youtube.com/channel/UCfrIcMXq-vu2GHhz22d-M2w>



Podcast *sprachfertig*:

<https://open.spotify.com/show/0jfukYMmEQmV7WwNxKh1Im>

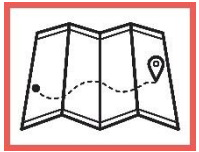
Unsere aktuellen Forschungsprojekte



1. Soziale Interaktionserfahrungen aus der Perspektive von Kindern mit sprachlich-kommunikativem Unterstützungsbedarf (Projekt: SoPeKi)



2. Skala zur Verständlichkeit im Kontext (ICS-G) – Erhebung von Normdaten von Kinder mit und ohne Aussprachestörung mit der ICS digital (Projekt: ICS digital)



3. Der Einsatz des ‚Fokus auf den Erfolg der Kommunikation unter sechs‘ (FOCUS©-G & FOCUS©-34-G) – Untersuchung zur kommunikativen Partizipation bei Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen (SES) im Vorschulalter (Projekt: FOCUS©-34-G)



4. Kommunikative Partizipation, Verständlichkeit im Kontext und Einstellung zum Sprechen in Zusammenhang mit psychosozialen Auffälligkeiten bei stotternden Vorschulkindern (3-6 Jahre) (Projekt: PAS-KIDS)



5. Soziale Integration (self report) von Grundschulkindern mit dem Förderschwerpunkt Sprache – inklusive Regelschule versus Förderschule (Projekt: SocInt)

Na, Lust auf suk bekommen?



I love suk!

**Wir freuen uns auf alle,
die den Schwerpunkt Sprache & Kommunikation
wählen!**